

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 9» НМР РТ  
протокол № 5  
от «31» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №9» НМР РТ  
Е.А. Анастасьева



**Отчет о результатах самообследования  
за 2021 год**

## Содержание

Введение	3
1 Аналитический отчёт	4
1.1. Анализ системы управления организацией	4
1.2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.3. Анализ содержания и качество подготовки учащихся	14
1.4. Анализ востребованности выпускников	20
1.5. Анализ кадрового обеспечения	21
1.6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационное обеспечение	24
1.7. Анализ материально-технической базы	25
1.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования	30
Заключение	31

## ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Анастасьева Елена Анатольевна
Адрес организации	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Площадь 50 лет Октября 17А
Телефон	8(8555) 41-67-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Detsad_9_nomer@mail.ru">Detsad_9_nomer@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	26 апреля 1968
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер: №10689 от 13.07.2021 г., выдана МО и Н РТ
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Регистрационный номер: ЛО-16-01-005822 от 09.02.2017г. Изменения внесены приказом Министерства здравоохранения РТ №2173 от 06.10.2021г.

В сентябре 2020 года после проведённого капитального ремонта и открытия двух групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи детский сад поменял статус из МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9» НМР РТ на МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» НМР РТ. В связи с этим были внесены изменения в правоустанавливающие документы и нормативно-правовые документы. Изменения внесены в Устав, заменили лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности, разработали новые локальные акты. Все документы представлены на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou9> на [edu.tatar.ru](https://edu.tatar.ru). Отчет по самообследованию МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» НМР РТ сформирован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 года.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации,

2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702); согласно приказу МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» НМР РТ от 17.02.2022г. № 9.

Состав экспертной группы:

- Анастасьева Е.А. – заведующий,
- Кужабекова Н.Т. – старший воспитатель,
- Галимуллина Л.М. – учитель-логопед,
- Галяева А.М. – старшая медсестра,
- Шугаева Л.В. – заведующий хозяйством.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» НМР РТ является обеспечение доступности, открытости и получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 156 детей.

В учреждении функционирует 8 групп:

- 2 группы раннего развития с 2 до 3 лет
- 2 общеразвивающие группы для детей с 4-5 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи детей с 6-7 лет
- 1 общеразвивающая группа для детей с 5-6 лет,
- 1 общеразвивающая группа для детей с 6-7 лет,

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитывается 22 ребёнка.

Образование осуществляется на русском языке.

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

### 1.1. Анализ системы управления организацией

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единица измерения
<i>1</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>человек</i>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/64 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	11/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100%
1.9.1	До 5 лет	2 /12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- Совет родителей;
- профсоюзный комитет ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий

труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** Система управления ДОО ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками на 84%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Для полной комплектации не хватает младших воспитателей – 3 человека, педагогический состав – 3 человека, связано это с тем, что заработная плата младшего персонала остается на низком уровне.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **1.2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### **Организация режима дня**

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". с 1 марта 20221 года установлена продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста -20 минут, для детей старшей группы увеличили – 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Организация сна**

При недостатке сна, 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с 1 марта 2021 года были введены новые показатели продолжительности дневного сна для детей 1-3лет – минимум 3 часа, 4х-7х лет – минимум 2,5 часа.

Для организации сна детей в ДОУ созданы следующие условия: имеются стационарные одноместные кровати по количеству детей, постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, покрывала, постельное бельё).

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет обязательная минимальная -3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к

наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Большое внимание уделялось **сохранению и укреплению здоровья детей**. Для решения этой задачи в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровью сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

В нашем детском саду прием детей начинается в летнее время по графику (не более 4-х детей в неделю). Дети поступают в детский сад с выпиской из детской поликлиники. Ребенок тщательно осматривается врачом-педиатром детского сада. Проводится беседа с родителями по организации адаптационного периода, строгому соблюдению режима, по состоянию здоровья ребенка. При необходимости ребенок берется на «Д» учет и за ним ведется наблюдение вплоть до снятия с диспансерного учета.

Анализ адаптации за последние 2 года показывает, что основная масса принятых детей имеет легкую степень адаптации – 98%. В 2019 году детей с легкой адаптацией было 16 детей, со средней - 6, с тяжелой степенью адаптации детей не было. В 2021 году легкая адаптация была у 20 малышей, средняя - у 8 малышей. С тяжелой степенью адаптации детей не было.

В течение года дети 3-х и 6-ти лет были осмотрены узкими специалистами: хирургом, лор-врачом, неврологом, окулистом, гинекологом, урологом, травматологом. По рекомендации узких специалистов все дети были во время направлены на дообследование, а так же получили курсы медикаментозного лечения.

Любое заболевание легче предотвратить, чем лечить. С этой целью проводится активная иммунизация по графику детской поликлиники. Согласно плану мы имеем 95% охват детей, которым сделаны профилактические прививки, так как есть дети, родители которых отказались от проф. прививок, это составляет 5% от всех привитых детей. При проведении прививок учитываем медицинские отводы после болезни, обязательно берется письменное информационное согласие родителей на прививки.

В нашем городе неблагоприятная обстановка по заболеванию туберкулезом, поэтому проводится большая разъяснительная работа с родителями и сотрудниками

детского сада о соблюдении личной гигиены. Детей приучаем пользоваться только индивидуальными предметами личной гигиены. Ежегодно выявляются дети с туб. виражом и туб. инфицированием.

В детском саду разработана программа по оздоровлению детей. Цель – укрепление здоровья детей. Применяются эффективные методы закаливания, в условиях детского сада и семьи. Особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости в детском саду.

Большая работа проводится по пропаганде здорового образа жизни: выпускаются санбюллетни, проводятся лекции, беседы с родителями, сотрудниками, детьми.

Ежегодно проводим анализ заболеваемости за год, с которым знакомим воспитателей на медико - педагогическом совете.

#### **Соматическая заболеваемость:**

	2019 год	2020 год (капремонт)	2021 год
ОРЗ	105	22	112
Пневмония	2	0	0
Грипп	0	0	0
Бронхит	11	0	9
Ангина	12	0	3
Ковид	0	0	0

#### **Инфекционная заболеваемость:**

Ветряная оспа	45	1	1
Скарлатина	0	0	0
ОКИ	2	0	0

Здесь можно сделать вывод, что увеличились случаи таких заболеваний, как пневмония, бронхит, но снизились инфекционные заболевания, в том числе ОКИ, скарлатина, ветряная оспа.

#### **Пропуски дней по болезни на 1 ребенка:**

Показатели	2019	2020 (капремонт) на январь 2020	2021
Общее кол-во заболевания(детодни)	753	138	525
Средний показатель пропущенных дней по болезни 1 ребенком	6.0	1,2	5.0

#### **Состояние здоровья детей:**

Показатели	2019	Январь 2020	2021
Всего детей	157	118	143
1 группа здоровья	16	33	17
2 группа здоровья	133	74	117
3 группа здоровья	8	10	7
4 группа здоровья	0	1	2

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том,

что большинство дошкольников имеют стабильно вторую группу, а также о снижении количества детей с третьей группой здоровья.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- Общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов );
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

**Вывод:** Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**В группах компенсирующей направленности** за 2021 учебный год в ДОУ коррекционную помощь получали 24 ребенка (с ТНР). В течение года с целью выявления детей с ОВЗ обследовано 73 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей. 27 детей 6-7 лет выпущены в школу, из них 15 детей с речью в пределах возрастной нормы, 5 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 6 детей с фонетическим дефектом речи и 1 один ребенок с общим недоразвитием речи 4 уровня.

На сопровождении ППк в 2020-2021 учебном году состояло 24 ребенка, из них с положительной динамикой выпущено 12 детей, с положительной, но недостаточной динамикой 4 детей, 5 детей с отрицательной динамикой оставлены на сопровождение на 2021-2022 учебный год. На сентябрь 2021-2022 учебного года на сопровождение ППк состоит 26 детей.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме. Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематического восприятия и слуха, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

За 2021 год в рамках дополнительного образования логопедическую помощь в общеобразовательных группах получили 25 детей 5-7 лет. Из них выпущено в школу с речью в пределах возрастной нормы 6 человек. Остальные продолжают получать коррекционную логопедическую помощь в текущем учебном году.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Усвоение программы детьми осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован психолого-педагогический консилиум и функционируют психолого-педагогическая служба.

## Анализ организации дополнительных образовательных услуг

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В январе 2021 года в ДОУ № 9 работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: вокальный ансамбль «Аленушка»;

2) речевое развитие: «Звуковичок», «Логопедический массаж», «Болтушка»

К октябрю 2021 года начали функционировать дополнительно такие кружки, как «Развивайка» по познавательному развитию, по физическому развитию: спортивные кружки «Здоровячок», «Игровой стретчинг».

Охват детей на январь 2021 года составляло 59 человек, на октябрь 2021 года – 116 человек. Это говорит о том, что педагоги оказывают дополнительные услуги на высоком уровне.

**Вывод:** В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### 1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

#### Реализуемые образовательные программы в ДОУ

Реализуемая программа в доу	Реквизиты программы	Контингент обучающихся
Основная образовательная программа	Протокол №1 педагогического совета от 26.08.2021 г	Для детей общеразвивающих групп ДОУ
Рабочая программа воспитания	Протокол №1 педагогического совета от 26.08.2021 г	Для детей общеразвивающих групп ДОУ
Адаптированная основная образовательная программа	Протокол №1 педагогического совета от 10.09.2020 г	Для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Дополнительная общеобразовательная программа	Протокол №1 педагогического совета от 26.08.2021 г	Для детей доу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по запросам родителей

**Основная образовательная программа** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года);

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. N 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»;

- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13);

- Уставом МБДОУ № 9.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Цели программы** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Рабочая программа воспитания** реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» НМР РТ.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 9 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Общая цель воспитания в ДОО** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

**Адаптированная основная образовательная программа** составлена Рабочей группой, утверждена и реализуется в ДОУ.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в ДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Адаптированная основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Адаптированная основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целью обязательной части** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью (воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ № 9 оказывает **платные образовательные услуги** по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в ДОУ осуществляется только по желанию и запросам родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеобразовательные программы составлены для детей от 3 до 7 лет. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- с детьми 3-4 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- с детьми 4-5 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

При составлении учебного плана были использованы рекомендации:

- основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (основной образовательной деятельности).

Обучение в кружках осуществляется в помещениях детского сада. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в ДООУ – создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством кружковой работы, под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Создать условия для реализации разных программ развития, удовлетворяя потребности детей в занятиях по интересам.;
- создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей ребенка в различных видах деятельности;
- совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности;
- расширение интереса к театрално-игровой, художественно-эстетической, конструктивной деятельности.

В работе кружков по дополнительному образованию детей выделяются следующие приоритеты:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников;
- активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- формирование физически и психически здоровой личности воспитанников;
- совершенствование системы управления ДОУ.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Все программы представлены на <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou9>

**Мониторинг образовательного процесса:**

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

**Результаты освоения детьми ООП ДОУ составляет:**

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в (конец года) май 2021	98	94	77	96	94
Выполнение программы (ноябрь 2021)	75,5	74	68	69,5	78

## **Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы по 4 направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Значительное снижение показателей развития детей по речевому развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (в саду функционирует две логопедические группы). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 98 %. Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2021 г.) колеблется в среднем от 68 % до 78 %. Необходимо в системе вести индивидуальную работу по всем направлениям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества. Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

### **1.4 Востребованность выпускников**

Для оценки содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе педагоги детского сада руководствуются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в ООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. В апреле 2021 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	23	92%	2	8%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	23	92%	2	8%	0	0
пространственные представления	23	92%	2	8%	0	0
мыслительная деятельность	21	84%	4	16%	0	0
Средний балл	22	88%	3	12%	0	0

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие

**Выводы:** Психологическая подготовка детей к школе соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

## 1.5. Анализ кадрового обеспечения.

### Качество кадрового обеспечения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад частично укомплектован кадрами.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующий хозяйством – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 16, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 0, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 2.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повар – 3, подсобный рабочий – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, помощники воспитателей – 13, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному ремонту здания – 1, рабочий по обслуживанию - 1 охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее педагогическое образование	2
По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	9
	свыше 20 лет	3
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационная категории	5
	соответствие занимаемой должности	1

Наши педагоги:

- имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 0 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 1 педагога;
- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 7 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 7 педагогов.
- 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- получил высшее профессиональное образование 0 педагогов;
- 1 педагог (Романова Н.В.,) аттестовалась на соответствие занимаемой должности;

Педагоги участвовали в семинарах, конференциях, МО методического характера:

1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди воспитателей ДООУ «Воспитатель года 2021». Сертификат участника. Воспитатель Пономарева Л.В.

2. Муниципальный конкурс «Самый лучший мастер-класс» Диплом 1 степени получили учителя - логопеды Галимуллина Л.М. и Жаравина О.В. за мастер - класс по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста» в номинации «Коррекция речевых нарушений дошкольников».

3. Ярмарка педагогических идей-2021. На конкурс сценариев мастер-классов для педагогов ДООУ был представлен мастер-класс «Сенсорный код» для формирования и развития речи через развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста» учителями логопедами Галимуллиной Л.М. и Жаравиной О.В., где получили диплом 2 степени.

4. Муниципальный фестиваль – конкурс «Веков связующая нить». Диплом 1 степени получила:

- Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам Хисамиева Г.Г. в номинации «Работа с тканью, кожей, мехом».

Диплом 2 степени:

- Воспитатель Назипова Г.Л. в номинации «Плетение».

- Воспитатель Сокол О.Н. в номинации «Работа с тканью, кожей, мехом».

5. Фестиваль детского творчества. Воспитанники из вокального ансамбля «Аленушка» с музыкальным руководителем Шишловой М.Н. приняли участие в финале фестиваля детского творчества «Возьмёмся за руки, друзья», где получили памятный подарок и диплом в номинации «Вокальный ансамбль».

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) Сложившаяся система повышения

квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФГОС ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно и своевременно повышают квалификацию на КПК, . В 2021 году КПК прошли 8 педагогов, два – на бюджетной основе, 6 -внебюджет. Активно участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и других регионах Татарстана. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что 75 % педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Zoom и других дистанционных режимах. Они отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. С педагогами был проведен обучающий семинар по работе в Zoom и ознакомлению с другими дистанционными технологиями.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

#### **Вывод:**

В МБДОУ № 9 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Не имеют высшего образования педагоги с большим стажем работы (свыше 20 лет) 2 человека. Один молодой педагог обучается в педагогическом ВУЗе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 1.6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, методический кабинет, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса, мячей).

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры – 11;
2. Многофункциональный принтер – 2;
3. Мультимедийный проектор – 3;
4. Музыкальные центры – 1;
5. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
6. Фортепиано - 2;
7. Музыкальный синтезатор -1;
8. Детские музыкальные инструменты;
9. Спортивно-игровое оборудование;
10. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);
11. Библиотека детской литературы;

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году медиатека методического кабинета пополнена новыми методическими пособиями, в ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Методический кабинет оснащен электронными ресурсами: создана база аудиозаписей программных произведений по ознакомлению с художественной литературой, электронными наглядными пособиями по развитию речи, ознакомлению с природой и художественно-эстетическому направлению – картины, иллюстрации, репродукции, портреты писателей, поэтов, художников.

В ДОУ активно используются материалы электронной системы «Методист детского сада». Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). 14.05.2021 г. в детском саду проходила проверка департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан. Нарушений в структуре сайта и размещении информации на сайте не выявлено.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для развития теоретических знаний и умений педагогов, повышения их профессиональных компетенций. Педагоги активно пользуются методической литературой, дидактическими и методическими пособиями.

Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия, а также компьютерную технику.

## **1.7. Анализ материально-технической базы**

Наш детский сад 1968 года постройки. С февраля по сентябрь 2020г. в детском саду был произведен капитальный ремонт. Здание кирпичное, двухэтажное, с общей площадью 2623,6 кв.м. Во время капитального ремонта были полностью заменены инженерные сети, произведены электромонтажные работы, замена слаботочной сети, замена окон и дверных блоков. Был произведен ремонт кровли, отмосток, фасада. Здание обшито сайдингом. Все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, с каналом передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы через систему «Стрелец Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Техническое обслуживание

проводит ООО «Системы Мониторинг» ежемесячно. Извещатели пожарные дымовые адресно-аналоговые «ИП-212-64» установлены в количестве 300 шт., извещатели пожарные тепловые адресно-аналоговые «ИП-101-29-PR» установлены в количестве 22 шт. На пути эвакуации установлены ручные пожарные извещатели типа «ИПР-513-11» в количестве 20 шт. В качестве ППК используется приемно-контрольный прибор «Рубеж-2ОП». Пожарная сигнализация с выводом шлейфов пожарной сигнализации к приемно-контрольному прибору, который установлен на посту охраны. По всему периметру внутри и с наружи детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение, общее количество видеокамер 25 шт. Пост охраны укомплектован стационарной тревожной кнопкой «Астра 321» и двумя брелками. Техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, КТС проводит ООО «РиТМ-Защита», ежемесячно. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод- 6 пожарных кранов, укомплектованные пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год. Помещение укомплектовано первичными средствами пожаротушения-огнетушителями в количестве 28 шт., из них ОП 4- 6шт., ОП 5- 8 шт., ОУ 2- 6 шт., ОУ 3- 5 шт., ОУ 5-3 шт. Проверка огнетушителей проводилась 24.05.2021г. ООО «Саклау».

Площадь земельного участка составляет 8625 кв.м. Территория детского сада по всему периметру 221,85 м., огорожена металлическим забором. Имеются 2-е въездных ворот и одна калитка оборудованная видеодомофоном. В детском саду 8 групп, каждая группа имеет собственный участок. На участках имеются игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, современными мафами. Имеется спортивная площадка, оборудованная современным спортивным мафом. Территория вокруг садика озеленена различными видами деревьев и кустарников. Имеются цветники, огород, территория леса и сада.

**В течении 2021 года были проведены следующие мероприятия:**

1. Все сотрудники прошли обучение по пожарно-техническому минимуму.
2. Приобретение и обеспечение сотрудников детского сада хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами.
3. Организация уборки территории сада - прополка сорняков, обрезка деревьев, кустов, организация клумб, полив зеленых насаждений, очистка пешеходных дорожек от снега и льда, а так же уборка и вывоз сухой травы и листвы с территории и прилегающей территории.
4. Ежедневно проверяется температурный режим в помещениях детского сада с установленными требованиями Сан Пин.
5. Были проведены объектовые тренировки по темам:  
«Эвакуация детей и сотрудников при возникновении очага пожара»  
«Обнаружение подозрительного предмета в детском саду».

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности ДОУ. В детском саду имеется документация по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности. На посту охраны имеется ручной металлодетектор. В течение года регулярно проводились инструктажи с работниками с записью в журналах. Осуществляется пропускной режим в здании детского сада и на территории, охранниками заносится соответствующая запись в журналах. В 2021 году проводилась плановая проверка пожарным надзором. Были замечания, которые были устранены в установленные сроки.

В связи с программой экономии энергоресурсов, усилили контроль за потреблением электроэнергии, тепла и воды.

**Сравнительный анализ по энергоресурсам МБДОУ №9  
за 2019-2021 годы**

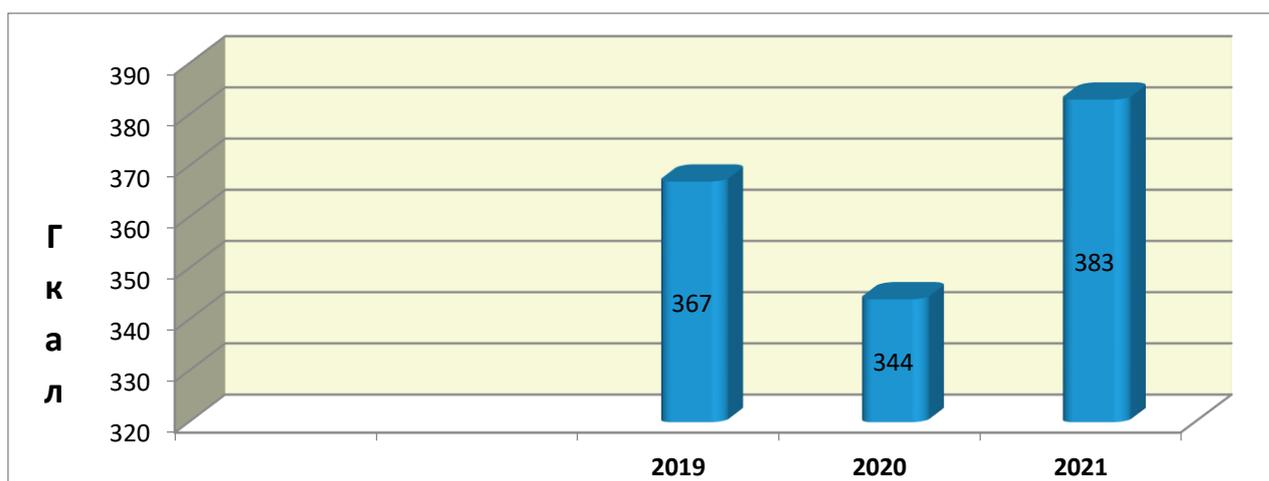
№ п/п	Виды коммунальных услуг	2019 (173+40)=213	2020 (126+33)=159	2021 (143+40)=183
2	Тепловая энергия (Гкал) гвс+тепло	420,2	367,65	449,26
3	Хвс + Гвс (куб.м)	2274,29	1046,35	1915,19
4	Хвс + Гвс (куб.м) на 1 чел.	10,6	6,6	10,4

**Сравнительный анализ по энергоресурсам МБДОУ №9  
за 2019-2021 годы**

№ п/п	Виды коммунальных услуг	2019	2020	2021
1	Электроэнергия (кВт)	68580	35985	58671
2	Тепловая энергия (Гкал)	367,89	344,06	383,89
3	Холодная вода (куб.м)	912,72	622,87	1451,49
4	Горячая вода (куб.м)	1361,57	423,48	463,70

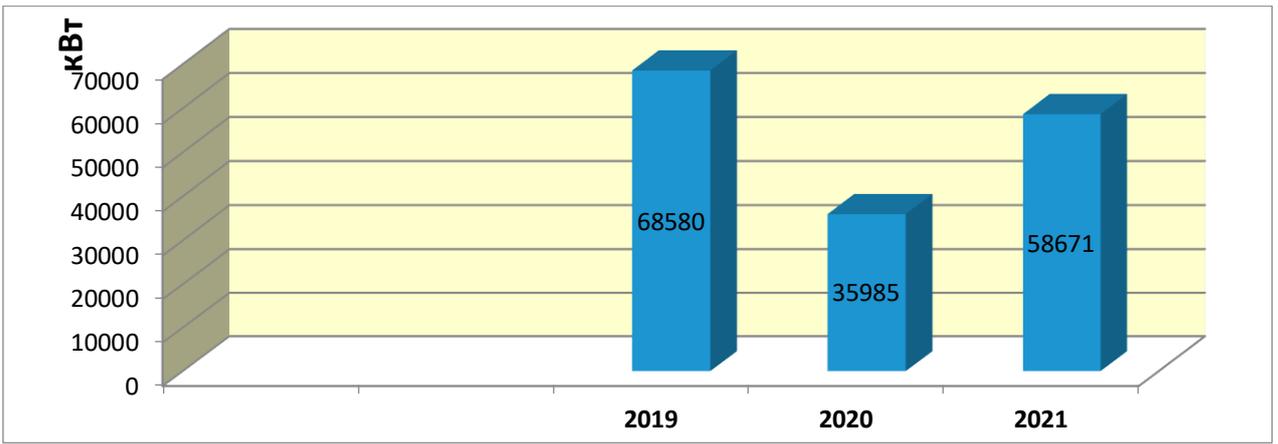
**Сравнительный анализ потребления тепловой энергии**

**МБДОУ № 9 за 2019-2021 гг.**



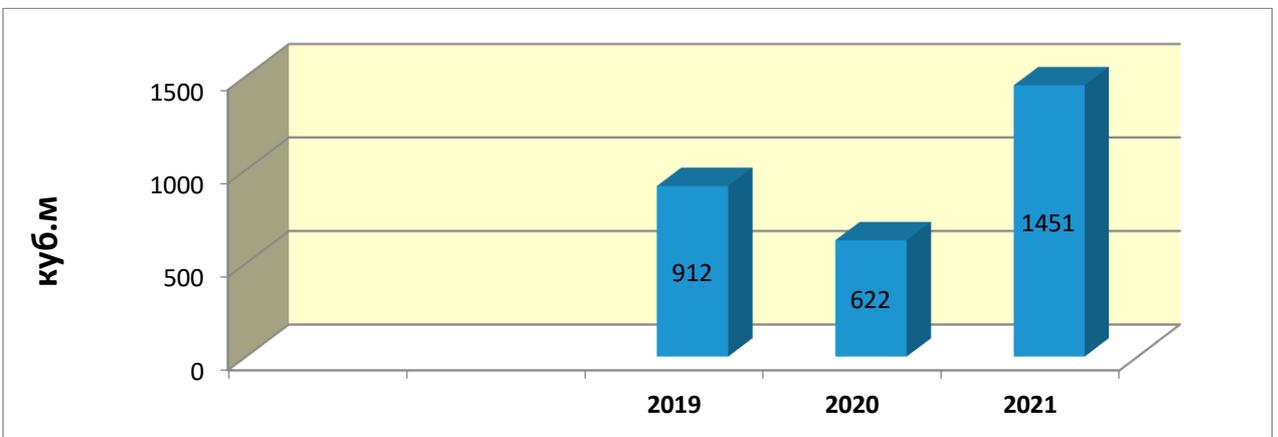
**Сравнительный анализ потребления электрической энергии**

**МБДОУ №9 за 2019-2021 гг.**



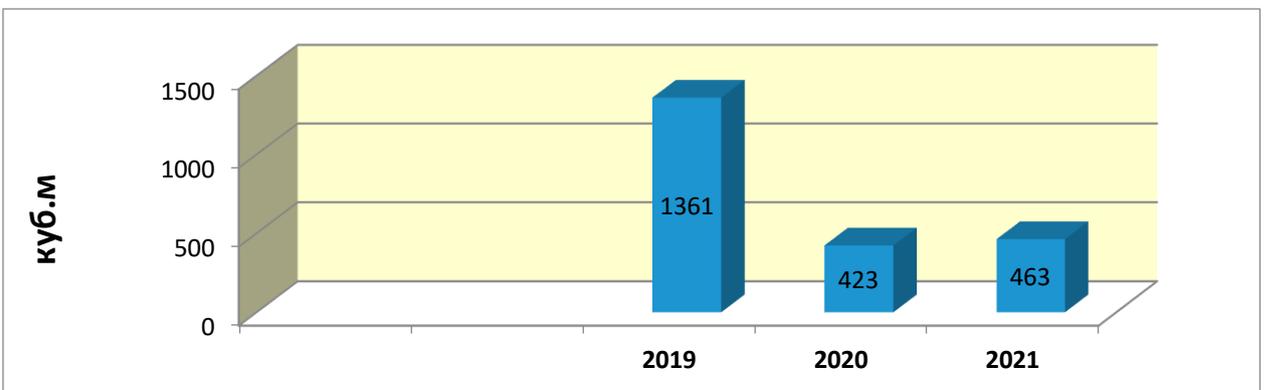
**Сравнительный анализ потребления холодной воды**

**МБДОУ № 9 за 2019-2021 гг.**



**Сравнительный анализ потребления горячей воды**

**МБДОУ № 9 за 2019-2021 гг.**



В настоящее время затраты на энергетические ресурсы составляют существенную часть расходов детского сада. В условиях увеличения тарифов и цен на энергоносители их расточительное и неэффективное использование недопустимо. Создание условий для повышения эффективности использования энергетических ресурсов становится одной из приоритетных задач развития учреждения

### 1. Тепловая энергия

Тепловая энергия (Гкал)	<b>2019</b>	<b>2021</b>
	367,89	383,89

Из приведенной в таблицы следует, что перерасход составил -39,83 Гкал, из за отсутствия финансирования вовремя не были произведены поверки приборов, из за этого счета выставлялись по среднему, также были порывы на теплотрассе.

### 2. Холодная вода

Холодная вода (куб.м.)	<b>2019</b>	<b>2021</b>
	912,72	1451,49

Перерасход в 2021г.составил -538,77, из - за отсутствия финансирования вовремя не были произведены поверки приборов, счета выставлялись по среднему. Также с октября 2021г. из крана холодной воды течет горячая вода, причины выясняются совместно с подрядной организацией.

### 3. Горячая вода

Горячая вода (куб.м.)	<b>2019</b>	<b>2021</b>
	1361,57	463,7

Экономия в 2021г.составил +897,87 куб.м., после капитального ремонта появились смесители для перемеса воды, на каждом стояке установлены клапана, появилась обратка.

### 4. Электроэнергия

Электроэнергия (кВт)	<b>2019</b>	<b>2021</b>
	68580	58671

Экономия в 2021г. составила 9909 кВт, после капитального ремонта было заменено старое оборудование, были произведены в полном объеме электромонтажные работы, введется контроль по включению и выключению оборудования, уличного освещения.

Основными проблемами, приводящими к нерациональному использованию энергетических ресурсов являются:

-слабая мотивация работников организации к энергосбережению и повышению энергетической эффективности;

Мероприятия по энергосбережению могут быть выполнены только:

-при вовлечении в работу по экономии каждого работника, выявлять и устранять очагов потерь, изысканию и использованию резервов экономии.

-необходимо персоналу рассказать о важности экономии энергоресурсов. Разместить на стендах информацию (презентационные плакаты) о выключении света, электроприборов, закрытии входных дверей и окон.

### **Оценка качества материально-технической базы образовательной организации:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

### **1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования». Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на

самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: методический совет педагогов, профгруппу, совет родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДООУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и приказами заведующего.

Контроль в ДООУ проводится в соответствии с годовым планом по следующим видам: оперативный, комплексный, предупредительный, тематический, персональный, самоконтроль, взаимоконтроль, мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ.

### **Выводы:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Детский сад функционирует в режиме развития. После капитального ремонта значительно улучшилось материально-техническое состояние. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме. В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании.

Также желательно пополнить электронные ресурсы (3 ноутбука, 2 принтера, 2 мультимедийных проектора, интерактивную доску).

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем: повышение качества образования; обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»; расширение и укрепление работы с родительской общественностью; внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий; добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.